

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»
Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Патриотическое воспитание в школе: на уроках и во внеурочной деятельности

Автор:
Тыртышная Марина Алексеевна
учитель истории и обществознания ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»,
заслуженный работник образования, кандидат педагогических наук

**Москва
2022**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области гражданско-патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: цели, задачи, основания гражданского воспитания в школе; особенности работы по патриотическому воспитанию в системе школьного образования; формы проведения мероприятий патриотической направленности.	ОПК-8
Уметь: организовать патриотическое воспитание в рамках программы воспитания школы; разрабатывать идеи и проводить мероприятия патриотической направленности.	ОПК-8
Знать: формы работы с историческими документами; возможности использования киноклуба как модели работы по патриотическому воспитанию.	ОПК-8
Уметь: организовывать работу в классе, в школе, в детском общественном объединении на основе исторических источников, документов, фото и видеоархивов.	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Программа гражданского воспитания в школе: цели, задачи, основания	4	1	1	1	Практическое задание 1
2	Тема 2. Патриотическое воспитание в школе: новые идеи, формы, партнеры и способы организации	4	1	2	1	Практическое задание 2
3	Тема 3. Историческая память и патриотическое воспитание	3	1	2	1	Практическое задание 3
4	Тема 4. Киноклуб как форма дискуссионной площадки в решении задач патриотического воспитания	4	1	2	1	Практическое задание 4
5	Онлайн-тестирование по темам 1-4	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		16	4	7	4	1
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Программа гражданского воспитания в школе: цели, задачи, основания	Лекция, 1 ч.	Патриотическое воспитание. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». Цели государственной политики в сфере патриотического воспитания. Статистика проекта «Патриотизм глазами детей». Гражданское воспитание. Патриотическое сознание. Конкурсы и проекты. Упражнения и игры для бесед со школьниками.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что чем должно строиться патриотическое воспитание? 2. Что подразумевается под гражданским воспитанием? 3. Какие конкурсы или проекты по патриотическому воспитанию Вам известны? Что они собой представляют?

	Практическое занятие, 1 ч.	Разработайте классный час для школьников и проработайте с детьми такие понятия как «патриотизм», «гражданское воспитание» и «гражданское общество».
Тема 2. Патриотическое воспитание в школе: новые идеи, формы, партнеры и способы организации	Лекция, 1 ч.	Патриотическое воспитание как системная деятельность. Традиционные формы мероприятий: преподавание отечественной и всеобщей истории, конкурсы, викторины, поисковая и исследовательская деятельность, ознакомление с музеями боевой и трудовой славы, традиционные праздники и специальные даты, доклады, участие в сборах и походах, фотовыставки, тематические вечера и т.д. Риски использования традиционных форм. Цели участия и цели проведения. Новые формы и модификация традиционных мероприятий.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие мероприятия патриотической направленности Вам известны из практики? Как Вы оцениваете цели данных мероприятий? 2. Почему многие традиционные формы мероприятий должны быть пересмотрены? 3. Какие цели и задачи воспитания стоят перед общеобразовательной организацией?
	Практическое занятие, 2 ч.	Придумайте и опишите два мероприятия, которые на ваш взгляд будут способствовать патриотическому воспитанию в современной школе.
Тема 3. Историческая память и патриотическое воспитание	Лекция, 1 ч.	Инициаторы и организаторы мероприятий к Дню Победы. Дневник как исторический источник. Мемуары как исторический источник. Исторические документы. Архив документов. Фотография как исторические источники. Архив фото. Приемы работы с различного рода историческими документами. Истина или фейк. Экскурсия по улице или «город свидетельствует». Работа с художественными произведениями.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. С какими историческими документами можно и нужно работать со школьниками? 2. Какие интересные приемы работы с теми или иными историческими документами Вам показались наиболее интересными и почему? 3. Какие методы и приемы работы с художественными произведениями Вам известны?
	Практическое занятие, 2 ч.	Найдите фотографии или исторические документы, которые Вы хотели бы обсудить с детьми на уроке истории или во время классного часа, посвященного исторической памяти? Для этого Вы можете использовать сайты https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives.html и https://waralbum.ru/ . Разработайте данный урок или мероприятие и

		проведите его. Проанализируйте его ход, свои успехи и неудачи.
Тема 4. Киноклуб как форма дискуссионной площадки в решении задач патриотического воспитания	Лекция, 1 ч.	Цели использования фильмов в воспитании. Задачи киноклуба. Киноклуб как дискуссионная площадка. Этапы организации киноклуба в общеобразовательной организации. Правила проведения встреч. Фильмы, связанные с правами человека. Фильмы по теме преодоления геноцида, расизма. Фильмы, поднимающие нравственные проблемы, взаимоотношения подростков и молодежи. Приемы работы с фильмом. Пример работы с фильмом « Они сражались за Родину».
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что необходимо заранее предусмотреть перед организацией киноклуба в школе? 2. Какие формы работы перед просмотром фильма Вам показались наиболее интересными и почему? 3. Какие формы заданий во время или после просмотра фильма Вам показались наиболее интересными и почему?
	Практическое занятие, 2 ч.	Выберите фильм или отрывок из фильма, который Вы хотели бы обсудить со школьниками. Придумайте задания до, во время и после просмотра.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Что такое гражданское воспитание?
 - Это такое воспитание, которое готовит человека быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способного к решительным действиям для своей страны.
 - Это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
 - Это единство глубоких и прочных идейных убеждений.
2. Кто или что может согласно статистике в меньше степени влиять на развитие патриотических чувств?
 - Родители
 - Друзья
 - Школа
3. Кому принадлежат слова «Патриотизм — чувство безнравственное, ведь под его влиянием человек признает себя «рабом правительства и совершает поступки, противные своему разуму и совести»?
 - А.С.Пушкин
 - Л.Н.Толстой
 - Н.Г.Чернышевский
4. Какие три компонента выделяют в патриотическом сознании?
 - Целевой
 - Содержательный
 - Знаниевый
 - Отношенческий
 - Операционно-деятельностный
 - Деятельный
5. Кто является организатором медиалаборатории инновационной патриотической журналистики?
 - Российское движение школьников
 - Большая перемена
 - ВДЦ «Орленок»
6. Как называется мероприятие, на котором участники отвечают на вопросы на общую военно-историческую тему?
 - Зарница
 - Диктант Победы
 - Вахта памяти
7. Как называется упражнение, во время которого участникам предлагается подумать и описать свои обязанности как гражданина по 6 позициям?
 - Упражнение «Круги ответственности»
 - Упражнение «10 глаголов»
 - Упражнение «Кодекс чести»
8. На что стоит опираться при планировании мероприятия на патриотическую тему?
 - На форму проведения мероприятия
 - На цели мероприятия
 - На количество участников
9. Что можно найти на сайте <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives.html>?
 - Материалы для уроков по ВОВ
 - Исторические документы со времен войны (справки, квитанции, листовки)
 - Художественные произведения о войне

10. Что подразумевается под приемом «сверхчтение»?
- Школьнику предлагается из большого объема событий и воспоминаний выбрать наиболее значимые фразы и цитаты, которые в наибольшей степени характеризуют то или иное событие.
 - Школьнику предлагается выбрать из воспоминаний самые главные слова, которые могут дать эмоциональную характеристику событий в жизни человека.
 - Данный прием позволяет изучить документ в его контексте. Школьнику предоставляется документ или ссылка на него и глоссарий. После анализа школьник описывает историческое событие в обобщенном характере.
11. В каком городе находится памятник в виде шестидесяти пар ржавой старомодной обуви из железа, напоминают о страшных событиях в 1944–45 гг?
- Берлин
 - Будапешт
 - Минск
12. Как называется книга Альберта Лиханова, на основе которой можно организовать беседу со школьниками о жизни детей во время войны?
- Последние холода
 - Разные дни войны
 - Мальчик из гетто
13. Какое оптимальное количество участников рекомендуется для школьного киноклуба?
- 5 человек
 - 10-15 человек
 - более 15 человек
14. Какие фильмы рекомендуется смотреть и обсуждать с подростками?
- Фильмы, связанные со школой
 - Фильмы, связанные с компьютерными играми
 - Фильмы, связанные с правами человека
15. Как называется прием, когда каждый участник может высказать свое мнение только после того, как он пересказал идеи, выраженные говорившим до него, так, что тот выразит согласие с пересказом?
- Стоп-кадр
 - Автора
 - Пойми меня
16. Как называется фильм, сюжет которого разворачивается в 30-х–40-х годах XX века и рассказывает об истории пары женских туфелек, которая начинается в витрине магазина и трагически обрывается в братской могиле обуви концлагеря «Освенцим».
- Свидетели
 - Туфельки
 - Бабий Яр

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
2. Агапова И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
4. Баранов О.А., Пензин С.Н. Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью. Тверь. 2005.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006. 365 с.
6. Мурюкина Е.В. Кинематографическое сообщество: цели киноискусства и кинообразования в России // Медиаобразование. 2009. № 1. С. 67–86.
7. Основы кинофестивального менеджмента. Учебное пособие / Под ред. Г.А.Поличко. М., 2003. 209 с.
8. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.
9. Пензин С.Н. ...плюс краеведение и культурология // Медиаобразование. 2005. № 3. С. 28-37.
10. Поличко Г.А. Киноязык, объясненный студенту. М.: Русское слово, 2006. 201 с. 123
11. Приходько В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
12. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.
13. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.
15. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
16. Шутова Л.И. Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.
17. Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)
18. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.